

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES**  
**DGCYE**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**ISFDYT N°46**  
**CARRERA: TECNICATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**  
**UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II**  
**CURSO: Tercero**  
**CICLO LECTIVO: 2023**  
**MÓDULOS SEMANALES: 2 (dos)**  
**PROFESORA: Lic. y Prof. Cintia Marina Crea**

**Fundamentación:**

*Psicología del desarrollo II*, es una asignatura que se ubica en el tercer año del plan de estudios de la carrera *Tecnicatura Superior en Psicopedagogía* y pertenece al ciclo de formación específica. La misma es correlativa con *Psicología del desarrollo I*, y posee como eje central el estudio de la etapa evolutiva adolescente.

Respecto del diseño curricular de la carrera, que refiere la importancia de abordar a los sujetos como únicos y atravesados por historias diversas, resulta inevitable pensar en el ser humano, como un sujeto que conoce desde una mirada integral bio-psico-social. Es por ello que, desde esta cátedra, se concibe el desarrollo del individuo desde un enfoque psicosocial. De este modo, es esencial a la hora de analizar los esquemas con los que aprende el sujeto, tener en cuenta su condición de ser social, ya que se encuentra inmerso en un medio cultural que lo construye y determina.

En este sentido, *Psicología del desarrollo II*, se centra en la adolescencia como periodo evolutivo posterior a la niñez y por ello, es inevitable la referencia a la materia *Psicología del desarrollo I* que la precede, y a las operaciones estructurantes del ser humano que se forjan en la niñez. Además, esta asignatura se nutre de aportes de materias pertenecientes al campo de la formación de fundamento como: *Psicología General*, *Psicología Psicoanalítica* y *Psicología Cognitiva*. En relación a la formación específica, se vincula con *Análisis y dinámica de grupos* y *Psicopatología*, creando las bases para el abordaje posterior de la Prevención, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico.

En resumen, el adolescente según la etimología de la palabra, es *el que está creciendo*. Desde una perspectiva psicológica, crecer es un proceso de subjetivación, que implica una gran cantidad de trabajos psíquicos y poner en marcha un “*des-orden*” necesario.

**Propósitos de la docente:**

- Generar un clima de trabajo adecuado, en el que puedan transmitirse con claridad los conceptos específicos sobre la adolescencia como etapa evolutiva con características y trabajos psíquicos propios.
- Brindar herramientas a los estudiantes en formación, para su futuro ejercicio profesional, que les permitan diferenciar el desarrollo normal y patológico durante la adolescencia.
- Promover la mirada hacia el sujeto adolescente como ser bio-psico-social, con derechos y características individuales, así como también la importancia del contexto social, ambiental y familiar, como fundamental para su desarrollo.
- Introducir a los estudiantes en las problemáticas de la etapa adolescente y las propias que les impone el mundo actual y cómo estas impactan en la adquisición de sus aprendizajes.

### **Expectativas de logro- objetivos:**

Que los estudiantes logren:

- Adquirir los conceptos específicos abordados sobre la adolescencia como fase posterior a la niñez, fundamental en la construcción de subjetividad, desde el marco teórico seleccionado.
- Dar cuenta del manejo de los conceptos, pudiendo identificar los procesos esperables en el desarrollo adolescente.
- Comprender la importancia del entorno social y familiar, en la construcción de la identidad y el desarrollo del sujeto adolescente.
- Conocer las problemáticas de distinto tipo que pueden surgir en el transcurso de la adolescencia y su impacto en los procesos de adquisición de aprendizajes.

### **Contenidos:**

El criterio de selección de los contenidos se basa en el respeto por el *diseño curricular* de la materia, pero flexibilizando el mismo, teniendo en cuenta la importancia de brindar herramientas a los estudiantes acercando los contenidos desde una perspectiva práctica.

Los contenidos se dividen en siete unidades

#### **Unidad I: Construcción de subjetividad en la adolescencia. El desarrollo psicosocial.**

Concepto de Adolescencia. La construcción de la identidad como una crisis en la adolescencia y expresión de la subjetividad. La adolescencia como *síndrome normal* en el desarrollo evolutivo. Etapas de la adolescencia. Características propias de este período. El desarrollo desde una concepción psicosocial. Cambios físicos y psicológicos. Duelos en la adolescencia.

#### **Bibliografía para el estudiante:**

##### **Obligatoria:**

- Aberastury, A. y Knobel, M. (1987) *La adolescencia Normal*. Cap I y II. Buenos Aires: Paidós.
- Barrionuevo, J. (2011) Adolescencia, semblante de la metamorfosis de la pubertad p. 50-67 en *Adolescencia y juventud. Consideraciones desde el psicoanálisis*. Buenos Aires. Eudeba.
- Bordignon, N. (2006) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. En *Revista Lasallista de investigación- Vol. 2 n °2* recuperado de Redaly.com
- Dirección General de Políticas Integrales de Diversidad Sexual y Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2022). Clase Nro.1: La construcción social del género y la sexualidad. La ESI en la escuela: Derechos y diversidad sexual. Ministerio de Educación de la Nación.
- Dirección General de Políticas Integrales de Diversidad Sexual y Programa Nacional de Educación Sexual Integral. (2022). Clase Nro.2: La diversidad sexual. La ESI en la escuela: Derechos y diversidad sexual. Ministerio de Educación de la Nación.
- Grassi, A. & Córdova, N. (2010) Parte I p. 23-44 en *Entre niños, adolescentes y funciones parentales*. Buenos Aires. Entreideas.
- Nasio, J. D. (2013) Retrato del adolescente de hoy p. 15-31, en *Cómo actuar con un adolescente difícil, Consejos para padres y profesionales*. Buenos Aires, Paidós.
- Winnicott, D. (1971) Conceptos contemporáneos sobre el desarrollo adolescente y las inferencias que de ellos se desprenden en lo que respecta a la educación superior p. 186-193, en *Realidad y Juego*. Barcelona. Gedisa.

##### **Ampliatoria:**

- Blos, P. (1971) Tres fases de la adolescencia en *Psicoanálisis de la adolescencia*. Mexico, Mortix.
- Bozzalla, L. y Naiman, F. (2003). El período de latencia: características típicas. Dpto. Psicología de Publicaciones, Fac. de Psicología, UBA.
- Erickson, E. (1983): Las ocho edades del hombre p. 235-237 en *Infancia y Sociedad*. Buenos Aires. Hormé-Paidós.
- Freud, S. (1905) Las metamorfosis de la pubertad, En Tres ensayos de una teoría sexual. Buenos Aires. Amorrortu.
- Recomendaciones para la Atención integral de la Salud de Niñeces y Adolescencias Trans, Travestis y No Binaries. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. 2021.
- Winnicott, D. (1994) Inmadurez adolescente, p. 181-194, en *El hogar nuestro punto de partida*, Barcelona. Paidós.

### **Unidad II: El entramado en la adolescencia.**

El adolescente y su relación con los otros. La familia, genealogía y transmisión, lo transgeneracional. Los grupos de pertenencia. La importancia del grupo de pares. La escuela como segundo hogar. El adolescente en la era del consumismo.

#### **Bibliografía para el estudiante:**

##### **Obligatoria:**

- Barrionuevo, J. (2011) Adolescencia, semblante de la metamorfosis de la pubertad. P 68-73, en *Adolescencia y Juventud, Consideraciones desde el Psicoanálisis*. CABA. Eudeba.
- Barrionuevo, J. (2011) El sujeto en tiempos del capitalismo tardío p. 20-33 en *Adolescencia y Juventud, Consideraciones desde el Psicoanálisis*. CABA. Eudeba.
- Crea, C. (2020) Sobre lo no dicho en un entramado familiar y sus consecuencias en las generaciones futuras. En observación de adolescentes en contextos clínicos y no clínicos. Posgrado Facultad de Psicología UBA. Ficha de cátedra.
- Freud, S. (1914) Psicología del Colegial. En *Obras Completas* Tomo XIII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Méndez, R. & Urribarri, R. (1996) Adolescencia familia y sociedad, p. 5-15 en Ficha de la *Cátedra Adolescencia II*. Facultad de Psicología- UBA.

##### **Ampliatoria:**

- Córdova, N. (2014). La transmisión transgeneracional. Ficha Carrera de Especialización en niños y adolescentes. UBA.
- Grassi, A. & Córdova, N. (2010) La investigación histórico familiar en *Entre niños, adolescentes y funciones parentales*. Buenos Aires. Entreideas.
- Grassi, A. & Córdova, N. (2010) La familia, cuna de sentidos, en *Entre niños, adolescentes y funciones parentales*. Buenos Aires. Entreideas.

### **Unidad III: El desarrollo de los procesos cognitivos en la adolescencia.**

La lógica del pensamiento adolescente. Las operaciones cognitivas. Formas de acceso al conocimiento y el aprendizaje. El cerebro adolescente.

#### **Bibliografía para el estudiante:**

##### **Obligatoria:**

- Piaget, J. (1964). La adolescencia, en *Seis Estudios de Psicología*. España. Labor.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1985). *El pensamiento del adolescente* en De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Barcelona, Paidós.
- Quintero, J. (2020) El cerebro adolescente. Una mente en construcción. Eslovenia: Shackleton books. Cap. 3 p.73-81.

##### **Ampliatoria:**

- Piaget, J. & Inhelder, B. (1920) El preadolescente y las operaciones proporcionales, en *Psicología del Niño*. Madrid: Morata.

#### **Unidad IV: Problemáticas en la adolescencia vinculadas a la relación con el cuerpo.**

Violencia en el ámbito escolar. Delincuencia. La tendencia antisocial. Consumo problemático – alcohol, drogas- El suicidio en la adolescencia. El concepto de acting out. Los trastornos del esquema y la imagen corporal. Bulimia. Anorexia. Vigorexia. Obesidad. Trastornos psicósomáticos, el uso del cuerpo como lenguaje.

##### **Bibliografía para el estudiante:**

###### **Obligatoria:**

- Abadi, S. (1990) Adolescencia y droga: un síntoma en la cultura en Revista de Psicoanálisis. Editada por la Asociación Psicoanalítica Argentina. Separata, Tomo XLVII, N° 4.
- Barrionuevo, J. (2014) Transgresión adolescente y violencia social en *La angustia en la clínica con adolescentes*. Buenos Aires: Eudeba.
- DGCYE (2017) Políticas de cuidado en la escuela. Aportes para trabajar la problemática del suicidio e intentos de suicidio. Provincia de Buenos Aires Recuperado de <http://www.abc.gov.ar>.
- DusChatzky, S. & Correa, C. (2009) Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Cap 1. Buenos Aires. Paidós.
- Doltó, F. (2015) El esquema corporal y la imagen del cuerpo p. 9 -22 en *La imagen inconsciente del cuerpo*. CABA Paidós.
- Marcelli, D. & Braconnier, A. (2005) Intentos de suicidio p.283- 288 en *Psicopatología del adolescente*. Barcelona. Masson.
- Méndez, (2018) Los cortes y las autoinjurias. Patología de la adolescencia en el tercer milenio en Psicoanálisis y Universidad. Buenos Aires. Tornillo.
- Recalcati, M.(2011) La última cena bulimia y anorexia p.34-48. Buenos Aires: Ediciones del Cifrado.
- Winnicott, D (2011) La tendencia antisocial en *Deprivación y delincuencia*. Buenos Aires: Paidós.

###### **Ampliatoria:**

- Marcelli, D & Braconnier, A. (2005) Psicopatología de las conductas centradas en el cuerpo p. 139-160 en *Psicopatología del adolescente*. Barcelona. Masson.

#### **Unidad V: Problemáticas actuales en la adolescencia.**

Bullying- cyberbullying. El uso de las redes sociales: Cybermaltrato- Acoso- Sexting- Grooming. El exceso en el uso de dispositivos electrónicos. El trastorno del juego según la OMS.

##### **Bibliografía para el estudiante:**

###### **Obligatoria:**

- Campello A. (2016) Ciberacoso ¿Hasta dónde llega la escuela? en *Bullying y criminalización de la infancia. Cómo intervenir desde un enfoque de derechos*. CABA: Ed. Noveduc.
- Méndez R. Inclusión social y adolescencia (p.113-132).
- Guía Unicef Convivencia Digital (2017).

###### **Ampliatoria:**

- Boletín de la Organización Mundial de la Salud (2019) Hacia una mejor delimitación del trastorno por uso de videojuegos. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.2471/BLT.19.020619>.

#### **Unidad VI: Embarazo, parto, maternidad y paternidad en la adolescencia.**

Embarazo adolescente .Madres y padres adolescentes. Deseo de maternidad. Aborto. Interrupción legal del embarazo (IVE)

##### **Bibliografía para el estudiante:**

**Obligatoria:**

-Fainsod, P. (2006) "Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media". Editorial: Miño y Dávila. Cap. 2 y 5.

-Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2022). Clase Nro. 1: La perspectiva y fundamentos de la ESI, aportes para el abordaje de los EMPA en las escuelas. La ESI en la escuela: Embarazos, maternidades y paternidades en la adolescencia. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

-Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2022). Clase Nro. 2:

Aproximaciones a los

embarazos, a las maternidades y a las paternidades en la adolescencia. Aportes para la construcción de una mirada integral, con perspectiva de derechos y género. La ESI en la escuela: Embarazos, maternidades y paternidades en la adolescencia. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

**Ampliatoria:**

-El embarazo no intencional en la adolescencia. Contenidos y Propuestas para el aula. Secretaría de innovación y calidad educativa. Ministerio de educación. Presidencia de la Nación. 2021.

-Grassi, A. & Córdova, N. (2010) La creación del cuerpo adolescente en *Entre niños, adolescentes y funciones parentales*. Buenos Aires: Entreideas.

-Fainsod, P. (2021) Embarazos no intencionales en niñas y adolescentes en las escuelas. Propuestas para su abordaje desde la ESI. Documento Técnico n°8. CABA. Ministerio de Salud de la Nación. Dirección Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

-Fernández AM, Tajer D. Los Abortos y sus significaciones imaginarias: dispositivos políticos sobre los cuerpos de las mujeres. En *Entre el Derecho y la Necesidad: Realidades y Coyunturas del Aborto*” Checa S (comp.) Edit Paidós, 2006, ISBN 950-12-4537-3.

-Ley 27.610 (2021) Acceso a la interrupción voluntaria del embarazo. Boletín Oficial.

-Provera, D., Peidro, S. & La tessa, M. (2021) Interrupción del embarazo. Revista UBA, Facultad de Psicología.

**Unidad VII: El fin de la adolescencia. La entrada en la adultez.**

La orientación vocacional. El concepto de proyecto de vida. La adultez y la tercera edad como etapas subsiguientes a la adolescencia: una nueva crisis en la identidad.

**Bibliografía para el estudiante:****Obligatoria:**

-Barrionuevo, J. (2011): Juventud. Concepto articulador psicoanálisis-perspectiva sociológica p. 130-135 en *Adolescencia y juventud. Consideraciones desde el psicoanálisis*. Buenos Aires. Eudeba.

-Gutiérrez, I. (2019) Elegir en la adolescencia. La orientación vocacional. Vigencia de una práctica. En *Revista Digital Psiconálisis Ayer y Hoy*. Volumen 20.

-Iacub, R. (2011) Introducción: La noción de identidad en *Identidad y envejecimiento*. Buenos Aires: Paidós.

**Ampliatoria:**

-Barrionuevo, J. (2014) Los jóvenes ante la incertidumbre de la elección vocacional en *La angustia en la clínica con adolescentes*. Buenos Aires. Eudeba.

-Iacub, R. (2011) La identidad social en el envejecimiento y la vejez p.33- 48 en *Identidad y envejecimiento*. Buenos Aires: Paidós.

**Bibliografía de la docente:**

-Aberastury, A. (1987) La adolescencia Normal. Buenos Aires: Paidós.

-Barrionuevo, J. (2011): Adolescencia y juventud. Consideraciones desde el psicoanálisis. Buenos Aires. Eudeba.

- Barrionuevo, J. (2014) La angustia en la clínica con adolescentes. Buenos Aires. Eudeba.
- Blos, P. (1981) La transición adolescente. Asappia Buenos Aires. Amorrortu.
- Boletín de la Organización Mundial de la Salud (2019) Hacia una mejor delimitación del trastorno por uso de videojuegos. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.2471/BLT.19.020619>.
- DGCYE (2017) Políticas de cuidado en la escuela. Aportes para trabajar la problemática del suicidio e intentos de suicidio. Provincia de Buenos Aires Recuperado de <http://www.abc.gov.ar>.
- DusChatzky, S. & Correa, C. (2009) Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires. Paidós.
- Erickson, E. (1983): Las ocho edades del hombre en *Infancia y Sociedad*. Buenos Aires. Hormé-Paidós.
- Freud, S. (1905) Las metamorfosis de la pubertad, En Tres ensayos de una teoría sexual. Buenos Aires. Amorrortu.
- Freud, S. (1905) La sexualidad infantil, En Tres ensayos de una teoría sexual. Buenos Aires. Amorrortu.
- Freud, S. (1914) Psicología del Colegial. Obras completas. Vol. XIII, Buenos Aires. Amorrortu.
- Freud, S. (1930) El malestar en la cultura. Obras completas. Vol. XXI Buenos Aires. Amorrortu.
- Grassi, A. & Córdova, N. (2010) Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Buenos Aires. Entreideas.
- Käes, R. (1993) El grupo y el sujeto del grupo. Buenos Aires. Amorrortu.
- Käes, R. (1996) Transmisión de la vida psíquica entre generaciones, Buenos Aires. Amorrortu.
- Knobel, M. (1973) El síndrome de la adolescencia normal, en *Adolescencia normal*. Buenos Aires. Paidós.
- Mannoni, O. (1965) La Primera Entrevista con el Psicoanalista. Barcelona. Gedisa.
- Mannoni, O. (1996). La Crisis en la Adolescencia. Buenos Aires: Gedisa.
- Ministerio de Educación de la Nación. Efrón, R., Korinfeld, D. (2015): Acerca de la problemática del suicidio de adolescentes y jóvenes. Construyendo un enfoque para su abordaje desde el campo de la educación. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.educ.ar/recursos/ver?id=127063&referente=docentes&referente=docentes%202015>.
- Nasio, J. D. (2013) Cómo actuar con un adolescente difícil, Consejos para padres y profesionales. Buenos Aires, Paidós.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1920) Psicología del Niño. Madrid, Morata.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1985) De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Barcelona, Paidós.
- Piaget, J. (1964) Seis Estudios de Psicología. España. Labor.
- Torres, N. (2005) Guía de Estudio de Derecho Penal Parte Especial p. 55-61. Buenos Aires. Estudio.
- Winnicott, D. (1971) *Realidad y Juego*. Barcelona. Gedisa.
- Winnicott, D. (1994) El hogar nuestro punto de partida, Barcelona. Paidós.
- Winnicott, D. (2011) La tendencia antisocial en *Deprivación y delincuencia*. Buenos Aires: Paidós.

**Propuesta del uso del tiempo:**

La unidad curricular se propone de manera anual, distribuida en dos horas con una frecuencia semanal, sumando un total de 64 horas reloj. En este sentido, se realiza una selección de contenidos en base al criterio de la cátedra, privilegiando aquellos prioritarios, e irrenunciables y que se consideran indispensables para la formación de los y las estudiantes<sup>1</sup> teniendo en cuenta además: Las necesidades, intereses y conocimientos previos adquiridos, en función de la información recabada de la evaluación diagnóstica del grupo. Se destinarán también encuentros para: Debates, participación en aulas virtuales, proyección de videos, trabajos grupales en línea o presenciales, exámenes escritos, entre otros<sup>2</sup>.

#### Desarrollo de las Unidades:

Primer Cuatrimestre: Unidades I, II y III.

Segundo Cuatrimestre: Unidades IV, V, VI y VII.

#### **Evaluación:**

La cátedra concibe a la evaluación en sus tres aspectos: diagnóstica, formativa y sumativa. En este sentido, la evaluación se produce a lo largo de toda la cursada teniendo en cuenta no solo los resultados en las evaluaciones específicas que se detallarán posteriormente sino también la posibilidad de realizar coevaluaciones en parejas pedagógicas que permitan la autoevaluación y reflexión en sus propias producciones. Los estudiantes van a recibir por parte de la docente, devoluciones personales posteriores a las instancias de evaluación, especificando: logros, dificultades y errores de modo tal que puedan realizar un análisis reflexivo respecto de sus saberes, que les permita reflexionar sobre sus la apropiación de los conocimientos.

A continuación se describen los criterios de evaluación que se basan en el contrato didáctico propuesto para esta cursada, el mismo forma parte del encuadre pedagógico, que implica el diálogo y acuerdos entre docente y estudiante, respetando a su vez, los parámetros institucionales.

#### **Criterios de acreditación:**

-Realización de un examen escrito por cada cuatrimestre, de carácter individual presencial, pudiendo contar con una instancia de reelaboración (solo en uno de ellos) en caso de que a criterio de la docente, éste no cumpla con los requisitos mínimos solicitados.

-A su vez, deberán realizar un trabajo final integrador de carácter grupal, basado en los contenidos irrenunciables considerados por la cátedra. Esta instancia de evaluación, finaliza con la exposición oral, pudiendo utilizar un soporte construido por ellos.

-Instancia de examen final integrador

-Lectura de la bibliografía obligatoria.

-Participación activa en los distintos encuentros presenciales, sincrónicos o propuestas asincrónicas si las hubiere, sin dejar de considerar las formas diversas y particulares en que los estudiantes están transitando su formación.

-Uso de vocabulario académico y el respectivo manejo de los contenidos centrales de la materia.

-Coherencia y cohesión en la presentación de trabajos grupales e individuales que se proponen.

#### **Instrumentos de acreditación:**

-Un examen escrito individual por cada cuatrimestre (dos en total).

---

<sup>1</sup> Anexo Currículum prioritario Dirección General de Cultura y Educación Subsecretaría de Educación Niveles y Modalidades del Sistema Educativo Provincial, 2020.

- Un trabajo practico integrador de carácter grupal, el mismo consta de una parte escrita y luego una exposición oral.
- Un examen final de carácter integrador.

**Asistencia:**

- Los estudiantes deberán cumplimentar con el 60% de la asistencia y participación de los encuentros presenciales y sincrónicos.
- Los estudiantes deberán cumplimentar con el 60% de la asistencia y participación en los encuentros asincrónicos llevados a cabo en caso de que los hubiere para sostener la regularidad en la materia.

**Acreditación para los cursantes libres:**

Podrán presentarse en las instancias de acreditación final previstas para el régimen presencial y no presencial correspondientes al periodo en que se registraron como estudiantes libres. Deberán rendir con la propuesta pedagógica vigente al momento de su inscripción. La evaluación final tendrá una instancia escrita y una oral, siendo condición la aprobación de la primera para poder acceder a la segunda. La calificación, se obtendrá del promedio de ambas. Para la acreditación final, se deberá obtener 4 (cuatro) o más puntos.